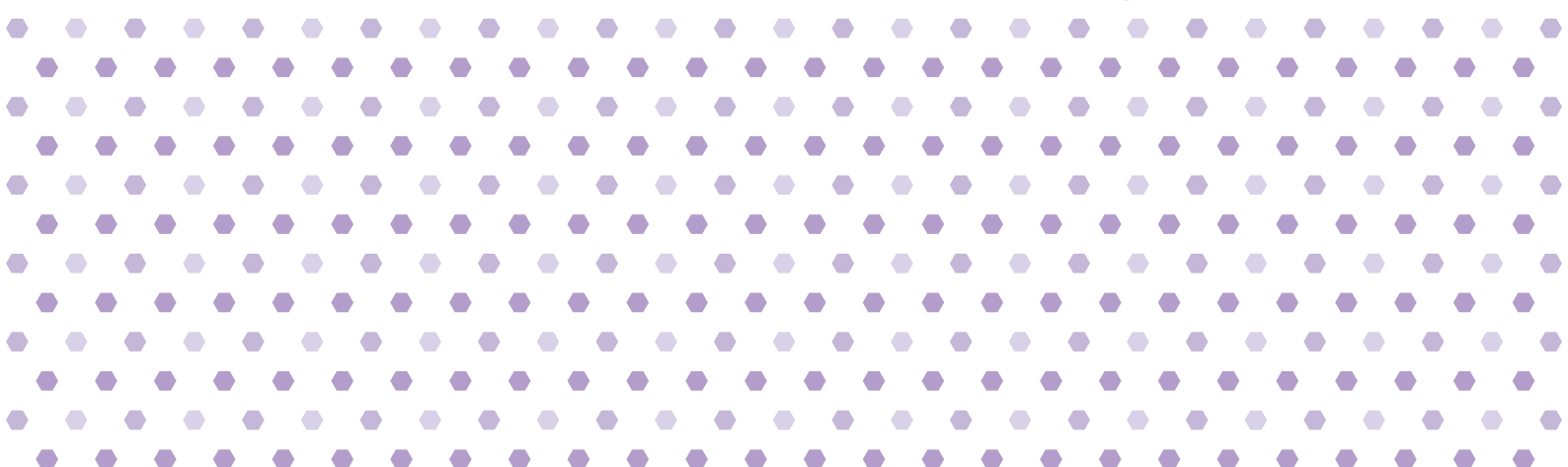




家庭活動 與 社區參與

魔法家庭—消失的魔杖



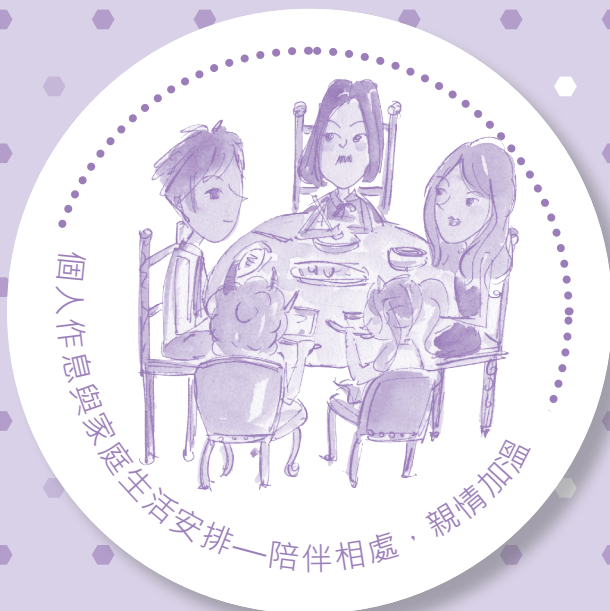
PART 1

家庭作息的安排與協調

- 良好習慣的建立
- 個人作息與家庭生活安排



良好習慣的建立——命好不如習好



個人作息與家庭生活安排——陪伴相處，親情加溫



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
個人作息與家庭生活安排	影片	小學堂—與家人相處(南一, 2019)	(2分12秒) 影片中敘述如何與家人和諧相處、個人在家庭中的責任, 並且尊重家人的權利。	影片欣賞後, 進行心得分享與問題討論。	國小低年級
		不衛生股長(法鼓山網路電視臺, 2012)	(5分33秒) 外表是給人的第一印象, 養成良好的清潔習慣, 不但是自愛, 也是尊重別人的表現, 更能帶來好人緣。	影片欣賞後, 進行心得分享與問題討論。	
良好習慣的建立	書籍	漫畫讀通柯維成功學(天下, 2013)	女主角七海被同學討厭, 她知道是自己的問題。她透過柯維提出的7個習慣逐漸改變自己, 幫助自己的人生往好的方向前進。	閱讀書中漫畫的內容, 找出印象最深刻的部份, 進行分享與討論。	國小中年級
				閱讀書籍中, 漫畫與文字的內容, 找出柯維所言「七個習慣」與帶來的結果。並分享一個覺得最認同的習慣。	國小高年級
				分組閱讀書籍內容, 進行心得分享, 設計行動實踐計畫。	國中
				作者結合生物學、心理學、神經科學及親身實踐經驗, 提出「行為改變四法則」, 透過微小改變的累積, 建立好習慣、改變壞習慣。	分組閱讀後, 進行心得分享與問題討論。

PART 2

家務工作參與

- 家務工作的本質
- 家務的分工與個人成長
- 家務簡化與科技應用



家務工作的本質——什麼是家務？



家務簡化與科技應用——誰來做家務？



資源運用

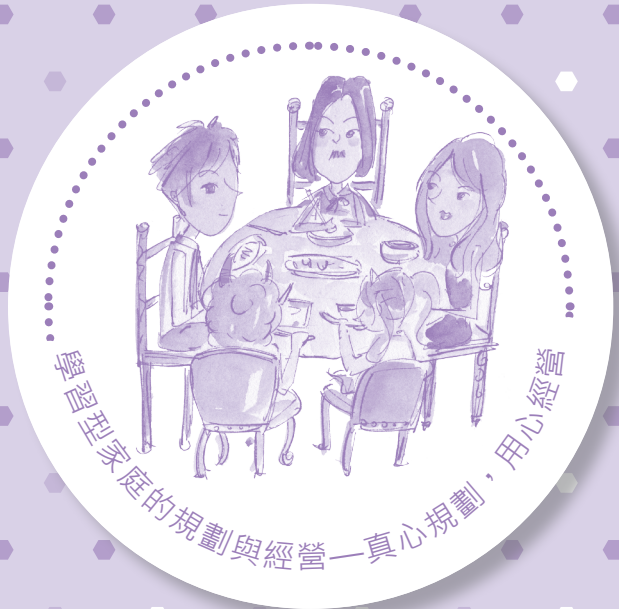
內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
家務的分工與個人成長	書籍	看漫畫輕鬆學：整理收納(遠見天下, 2019)	利用漫畫中整理大神與人物的對話與行動的方式，說明整理收納的技巧。	運用書籍，認識整理收納中的「分類」原則，並利用書中分類練習範例，做實際的演練。	幼兒園
			運用書籍，認識依功能性分類原則，並透過不同使用目的的分類方法，練習將房間的東西加以分類。	國小低年級	
			運用書籍，學習分辨需要的物品與不需要的物品，進行斷捨離的練習與做決定的能力、打掃自己房間的順序與方法。	國小中年級	
			運用書籍，學習書桌、書櫃與房間、衣物的整理收納原則與練習，家庭公共區域的使用與維護原則。	國小高年級	
			運用書籍中的案例，學習聰明買、果斷捨棄與愛物惜物、延長東西使用壽命及打包換季的方法。	國中	
	網站	iMyfamily/家庭活動/分擔家事分擔愛(教育部, 2019)	網站中設計了不同的家庭活動，其中一項是家事分工。透過網站內容，可思考家事內容與如何分配工作。	課堂上介紹 iMyfamily 網站的「家庭活動」，請學生回家與家人一起完成「分擔家事分擔愛」的任務，並了解家務分工的情況。	國中
家務簡化與科技運用	影片	Living 3.0 智慧化居住空間展示中心(內政部發言人室, 2014)	(3分8秒) 內政部建築研究所的智慧化居住空間計畫的簡介，透過影片可了解智慧化居住空間的發展現況。	透過影片，認識智慧化居住空間，進行心得分享與問題討論。	國中



PART 3

學習型家庭

- 學習型家庭的內涵
- 學習型家庭的規劃與經營
- 健康家庭與學習



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
學習型家庭的內涵	繪本	米爺爺認字 (三之三, 2001)	米爺爺雖然會做很多事，但不識字，因此他想學認字。雖然一開始大家不贊成，但他認真好學的精神，感動了米奶奶，讓她也想學認字.....	教師藉由繪本，引導學生思考： 1. 了解學習在家庭生活中的意義。 2. 運用學習來表達對家人的愛。	高中
	影片	漫長的告別 (天馬行空, 2019)	退休校長罹患了失智症，他的妻子、女兒在他記憶慢慢消失7年裡，也慢慢重新學習生活中重要的事，以及如何與好好地與家人道別。	教師運用影片，引導學生思考： 1. 思考何謂學習型家庭的內涵。 2. 了解家庭遇變故時，如何透過學習型家庭克服困境，面對問題。	
學習型家庭的規劃與經營	桌遊	家分題 (Wa's up 阿普蛙工作室, 2017)	玩家扮演不同的家庭成員，分別以代表個人空間、家事及娛樂的板塊，透過占地盤、進行娛樂或做家事等動作在家中各空間拼接，進行合作或競爭的遊戲。	做家事也是學習型家庭的活動之一，運用桌遊，引導學生學習： 1. 促進家庭成員間有更多的對話。 2. 「家事」，隱喻著維繫家庭而需要承擔、付出意志力與愛的一切投入。 3. 若遇到各種突發事件，需要家庭成員彼此的愛，克服困難、創造幸福。	高中

PART 4

家庭與社區

- 家庭與社區的安全、保護及社區資源
- 家庭與社區活動的規劃與實踐



家庭與社區活動的規劃與實踐——好活動，巧實踐！



社區與校園安全、保護及社區資源——好活動，巧實踐！



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
家庭與社區的安全、保護及社區資源	繪本	怪叔叔 (信誼, 1999)	小豬胖臉兒聽說有個用各種理由來抓小豬的叔叔，他很害怕，於是和朋友一起練習拒絕、快走、吹哨子等各種保護自己的方法。當他們得分開回家時，已經做好準備、不害怕了。	透過繪本： 1. 讓幼兒想想遇到陌生人或危險時，可以如何應對。 2. 讓幼兒實際練習一些繪本或現場提出的應對方式。	幼兒園
	繪本	石頭湯 (青林國際, 2003)	三名飢餓的士兵來到窮困的城鎮，突發奇想用石頭燉湯，好奇的村民把有限食材投入鍋中，齊心協力煮出一鍋美味料理。	教師運用繪本： 1. 引導思考個人、家庭、社區，如何善用資源、齊心協力，團結力量大。 2. 請學生用「石頭湯心智圖」畫出家庭可用的社區資源有哪些？並進行分享。	國小高年級
	影片	全境擴散 (華納兄弟, 2011)	未知的致命傳染病出現，隨著疫情急速蔓延各地，不實消息和恐慌造成物資短缺、社交斷絕、社會失序……即使研發出疫苗，人們如何重回歸生活？	教師透過影片： 1. 引導學生思考家庭如何面對突來的災難、危險有哪些？思考如何面對問題，解決問題。 2. 運用 3W 提問討論法進行討論及反思。	國中
家庭與社區活動的規劃與實踐	桌遊	食農社區大遊歷 (臺東縣永續發展學會, 2014)	將臺東縣太麻里的 6 個社區設計為玩家行進路線的站點，並根據社區特色及文化設計代表圖案，以類似大富翁的玩法，透過遊戲讓玩家了解社區及飲食知識。	教師運用桌遊： 1. 以「微翻轉遊戲式學習模式」進行，引導、提問、聚焦與延伸講授及回饋。 2. 了解社區歷史文化及特色，並思考如何實踐。	高中