

I 家庭的組成、 發展與變化

不一樣的家庭，一樣的幸福



PART 1

家庭的意義與內涵

- 家的意義
- 家庭組成
- 家庭的功能
- 家庭生活儀典
- 家庭的型態



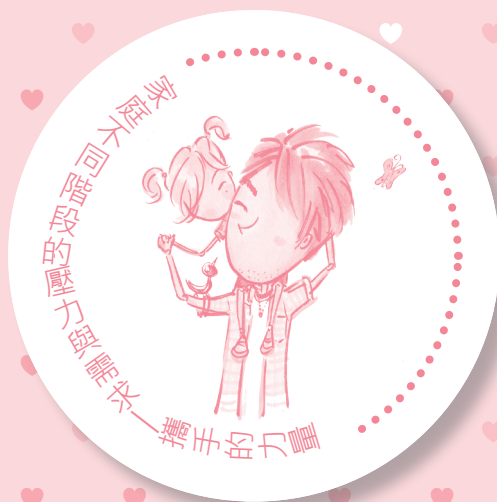
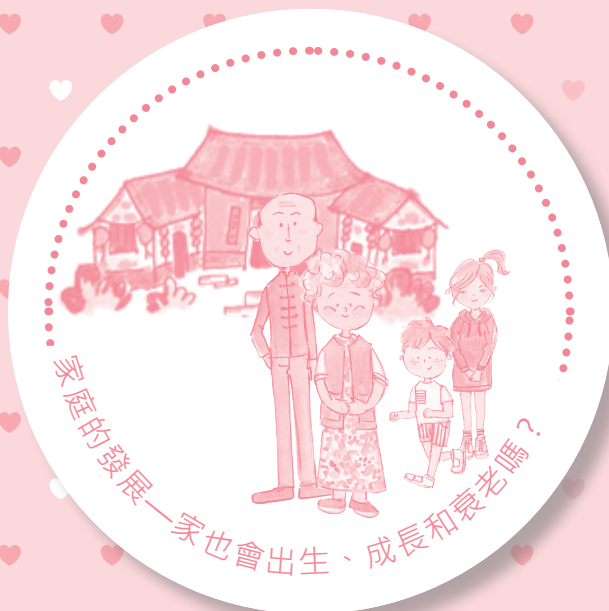
資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
家的意義	繪本	我的家人(上人, 2016)	操作書, 藉由推一推、說一說的操作, 配合書中圖畫改變, 說出圖畫呈現的家人稱謂, 了解家族親戚的關係。	教師引導幼兒使用操作書, 並且分享家庭成員的稱謂。教師先示範分享, 引導幼兒進行生活經驗敘說。 延伸學習活動: 以家人的相片貼出幼兒的「家庭樹」。	幼兒園
家庭組成	繪本	我爸爸(格林文化, 2018)	我爸爸是個偉大的舞蹈家、歌手、踢足球高手, 常常逗我哈哈大笑。我愛我爸爸, 他也永遠愛我, 傳遞孩子對爸爸滿滿的愛與崇拜。	教師分享繪本內容, 引導學生對家人的關注與察覺, 完成學生的「圖畫日記創作」, 以表達或圖像表現方式, 讓學生發表對家庭成員的知覺與感受。	國小低年級
家庭的功能	繪本	我愛我的家(人類文化, 2011)	從「爸媽是不是不愛我」開始, 帶出一連串孩子對家人的需要, 討論家人的需求與滿足。	教師導讀繪本, 請學生對圖畫書的回應, 分享自己體察家人對自己的照顧經驗。 家庭學習單: 「家人共讀紀錄」, 學生完成與家人共讀紀錄, 分享感受並討論「家」的功能。	國小低年級
家庭生活儀典	繪本	好圓好圓的月亮(新北市政府教育局, 2010)	多元文化繪本東南亞篇—好圓好圓的月亮, 描述臺灣和越南都有中秋節, 臺灣與越南的嫦娥奔月, 提供不同文化的節慶的對照話題。	教師導讀繪本, 引導學生覺察環境中文化的多元現象。 延伸活動: 「社區參訪—來我家作客」, 透過不同文化家庭的拜訪, 引發學生對文化的投入與關注。培養蒐集家庭儀典的訊息, 進而尊重及體認各種文化的價值和重要。	國小中年級
家庭的型態	桌遊	扮家家遊(臺灣性別平等教育協會, 2012)	打破傳統家庭的刻板印象, 提供孩子認識家庭組成的多元樣態的桌遊設計。	使用遊戲牌卡, 進行桌遊活動。教師依據學生不同的年齡引導學生透過遊戲牌卡分享自己的家庭樣貌, 活動中也藉由傾聽彼此的家庭描繪, 讓學生體會超越個人生命經驗, 認識多元樣態的家庭。	國小中年級

PART 2

家庭的發展與任務

- 家庭中成員的發展
- 家庭的發展
- 家庭不同階段的壓力與需求



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
家庭中成員的發展	繪本	鱷魚柯尼列斯(上誼, 2003)	人人生來不同, 做該做的事, 發展自己能力在對的地方。互相學習對方的優點, 模仿是最高的接受與敬佩。	分組活動: 討論什麼是個人成長與自信心? 作業單: 我的特點是什麼? 班上同學我最欣賞誰的特點? 為什麼?	國小高年級
	桌遊	豬朋狗友(Jolly Thinkers, 2012)	藉由小豬或狗不同的大小、顏色、左右手、戴眼鏡、拿爆米花等的異同區辨, 了解和分享同與異的家人發展。	分組比賽找出完全一樣的卡片, 區辨異同, 並輪流說出家人間相同或相異的個性或行為。	
家庭的發展	繪本	黑兔與白兔(遠流, 1996)	永遠在一起是黑兔的願望, 但永遠是什麼? 相愛是發自內心的互相欣賞、相處是習慣的互相調適。家庭始於夫妻雙方的承諾, 那麼承諾又是什麼呢?	教師帶領討論如何與家人享受共處時光與家人間承諾是什麼? 作業單: 我們的家目前在哪个階段? 未來家人關係與任務的變化和挑戰?	國中
	桌遊	妙語說書人(新天鵝堡, 2008)	藉由不同圖案的卡片, 讓個人獨特的想法、看法與思考方式得以呈現, 進一步促進溝通與了解。	輪流解讀、分享各自抽到的卡片與自己家庭發展的關係。 每組分 5 張卡片, 說出與國中生相關的家庭故事, 其他組猜正確答案。	
家庭不同階段的壓力與需求	繪本	安娜的新大衣(臺灣東方, 2003)	安娜需要新大衣, 媽媽沒錢, 她想辦法從找羊毛、紡織、染色到裁製逐漸換到大衣。遭遇家庭物質資源壓力, 家人如何團結面對與度過。	討論: 家人如何一同面對壓力? 如何獲取家庭資源? 作業單: 家庭生活中的壓力與可用資源。	高中
	桌遊	驢橋(新天鵝堡, 2014)	隨意抽出 2-7 張單句的卡片後, 編列和家庭生活有關的故事, 再比賽誰能記得卡片的詞句。故事必須有高低起伏並融入家庭壓力和資源。	分組: 解讀、分享自己抽到的卡片, 將數張湊成一個故事。輪流說與家庭壓力和資源融入有關的故事後, 其他組猜是哪幾張卡片。	

PART 3

家庭系統與轉變

- 家庭的轉變
- 正向面對家庭的改變
- 家庭系統的內涵與運作



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
正向面對家庭的改變	繪本	媽媽的紅沙發(三之三, 1998)	一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具, 三個相依為命的女性—小女孩、媽媽及外婆, 努力存錢想買一張舒適的紅沙發, 他們的願望能夠實現嗎?	教師邀請同學思考小女孩、媽媽及外婆如何面對家庭的非預期轉變?	國小高年級
家庭的轉變	影片	尖叫旅社 1 (得力影視, 2012)	劇情大綱: 經營特殊「五星級」旅館的吸血鬼公爵, 面對女兒的長大成人, 並與人類客人結交人鬼戀?! 10:12-19:10 (8分58秒) 女兒在派對開始前, 為了讓爸爸同意她去人類的世界, 獨自在房間想著如何與爸爸溝通。	1. 教師與同學討論影片中父親面對女兒終將長大的心態與行為? 他如何面對? 2. 邀請同學分享父母對你現在的管教與國小時候的管教有何不同?	國中
家庭系統的內涵與運作	牌卡	紅花卡 (健康卡片發明家, 2016)	紅花卡為 90 張的圖像, 每張圖像都隱含不同的人生面向、角色、生命階段、關係, 可讓觀圖者自由分享觸動的家庭故事情節與感受。	教師邀請同學上前拿取有觸動的圖像, 並在課堂分享、說出圖像事件背後之家庭脈絡。	高中
		人生百味卡 (劉月瑛, 2020)	人生百味卡為 100 張臺灣常見美食之圖卡。抽牌者可隨機抽取牌卡, 分享過往食用經驗。	教師邀請學生依據個別家人或全家挑取喜好食物, 並分享家中食物主導權、口味偏好、誰可配合及堅持、享食過程點滴。老師從旁協助引導學生思考家庭的權力、家庭的次系統及家庭規則在飲食議題上的展現。	

PART 4

社會環境中的家庭

- 不同族群的家庭文化
- 社會環境對家庭的影響
- 社會變遷與個人及家庭的關係



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
不同族群的家庭文化	繪本	回家過年囉 (教育部, 2015)	故事描述阿美族的豐年祭與捕魚祭，阿美族慶豐收像過年，包含神話、祭典、服飾、語言、民族歌舞和工藝，展現原住民在祭典的情境。	教師透過繪本介紹原住民族的傳統儀典，增加學生對不同文化的認識，同時對照家庭的過年儀式以協助學生釐清不同種族儀典的差異。	國小高年級
社會環境對家庭的影響	影片	《多一點互動，找回更多感動》- 雷霆戰機 (Garena Games, 2015)	描述父親與孩子雙方透過科技產品互動，增進家庭關係，過往由父親教導孩子玩遊戲，現代則是青少年子女教導父親電子產品的使用。	教師透過影片討論不同世代的差異性，同時鼓勵青少年與家長之間透過科技網路的互動以增進親子間的共同話題。	國中
		好好家庭【爺爺 2.0】(香港社會服務聯會, 2015)	描述家人送手機給獨居的爺爺，爺爺學習手機的使用並以手機與家人互動，孫子收到爺爺的訊息及關愛後，相互回應並增進代間關係。	教師透過影片的欣賞，討論科技對於長輩的影響，科技帶來家庭關係的轉變，以及不同世代的科技發展對家庭的影響。	
社會變遷與個人及家庭的關係	繪本	各種各樣的家：家庭大書 (維京, 2012)	「家」並非只有一種固定樣貌；其實「家」有很多不同的組成或型態，每個家庭在不同時間會經歷各種轉變，但那都是我們的「家」。	透過繪本閱讀，教師帶領學生認識各種不同型態家的樣貌，同時也讓孩學生了解到社會變遷與時間轉變而有家庭型態的轉變。	高中

