

112 學年度百福國中數學領域數學科課中補救教學實施計畫

壹、基本資料

全校班級數：18		全校教師數：49		全校學生數：415		
實施科目：數學						
實施班級數：7 班						
九年級：7 班，申請組數：6 組。						
實施教師數：7		實施學生數：150				
學校主要聯絡人：						
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail	
曾柏嵐	主任	教務處	0224511158-10	0922875593	polantzeng@yahoo.com.tw	
參與教師基本資料：						
編號	姓名	科目	年資	授課年級	授課組別	預估班級人數
1	謝明廷	數學	17	九	C	10
2	粘宏基	數學	18	九	C	10/10
3	高蕙甄	數學	19	九	C	10/10
4	江佩穎	數學	19	九	B	15
5	葉明芳	數學	20	九	B	15/15
6	劉素娟	數學	20	九	BC	15/10
7	許麗娟	數學	30	九	B	15/15
學校現況		<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科教師教學經驗豐富，人數質量兼具，且近幾年來已有課後補救教學之成功經驗。 2. 本校教師成立並運作數學課中補救教學社群，在教務處的積極帶領下，數學科教師參與度高，運作良好。 3. 本校教室空間足夠支應課中補救教學所需。 				
計畫目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課中補救方式回應學習弱勢學生之個別學習需求 2. 提供有效學習的教學策略或內容 3. 提升學生學習信心及成效。 				
行政運作及支持		<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「課中補救教學推動小組」，落實討論與修正的機制。 2. 於學校「課程發展委員會」實質審議計畫。 3. 成立教師學習社群，校長和主任亦共同參與教材討論與備觀議課。 4. 兩班區塊排課，搭配教學經驗豐富之教師進行教學。 5. 安排 C 組專屬教室。 6. 訂定機制，適時進行學生組間流動調整。 				

	<p>7.辦理家長說明會，向家長宣導課中補救適性教學的優點。</p> <p>8.定期向導師與任課老師進行學習成果討論與報告。</p> <p>9.結合外部專家資源，和本市數學輔導團合作。</p>
預期成效	<p>1.增進學生對數學學習的自信心。</p> <p>2.提升整體學生的數學表現。</p> <p>3.減少學生數學科會考 C 級人數。</p>

貳、實施期程：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

參、實施方式：(可參考實施原則及內涵敘寫)

一、分組方式：學校依學生前一學期學習成就表現及「教育部國教署國民小學及國民中學補救教學科技評量系統」之測驗結果及學習動機等綜合評估結果，經校內相關會議通過評估，並徵詢家長及學生同意後，分組如下：

1、將一班學生課中補救為原班與分組班，其兩組採 BC 模式。

二、分組原則：

1. 依學生學習成效，分成 B、C 組。

2. B 組學生在原班授課，C 組抽離合班(學生人數以補救教學標準 12 人以下，10 人左右或更少)。

3. 以 1 班約 25 名學生，分成 B、C 兩組。

組別	學生數
B	15
C	10

4. 學生組間流動：

(1)參酌學生學習表現及任課老師意見，並經過家長同意後，進行組間流動。

(2)學期末研議，下個學期進行調整。

5. 學生學習成效指標：

(1)量化：定期、平時評量。

(2)質化：學生學習興趣與行為態度問卷

6. 成效評估：

(1)透過學習成績的前後測比較，進行量化分析。

(2)以問卷了解學生學習態度、效果，以及授課教師教學成效，進行質性分析。

(3)透過課室觀察記錄了解師生互動及學生參與課程的程度。

(4)其他相關資料，如課堂教學照片、教案設計、教材、推動小組會議紀錄等。

(5)建立後設評鑑追蹤輔導機制。

7. 行政支援：

(1)強化行政與教師間的溝通平台。

(2)孕育資源整合教師學習社群，共構補救教學之學習共同體。

(3)輔助教師參與相關的研習與他校交流，增進教學經驗

三、課務安排：

班級	科目	B組老師(原班授課)	C組老師(抽離上課)
901	數學	葉明芳	謝明廷
903	數學	劉素娟	粘宏基
904	數學	許麗娟	粘宏基
905	數學	江佩穎	劉素娟
906	數學	葉明芳	高蕙甄
907	數學	許麗娟	高蕙甄

四、教材及評量方式

教材與教法因應學生學習需求，由教師自訂配合課本或增修教材。教授學習掙扎之組別教師，配合補救教學精神應有適當簡化、減少內容、難度之教材與評量，規劃合宜的教學進度，以提升學生學習動機與成效。

1. C組同學簡化教材，以課本習作為主。
2. 分為平時考及定考，C組同學參與統一定期段考，試卷內容與B組同學相同。
3. 為因應不同組別教材與評量的差異性，數學科教師須於教學前進行課程共備，也定期與本市數學輔導團、他校分組教師進行備課、共學。
4. 依據現有教材適性化調整進度，協助學生適性學習。

四、參與本計畫授課教師之專業成長與支持

1. 成立課中補救專業社群，透過教師專業社群互相研討教材教法，並依學生學習狀況，給予適性化教學。
2. 與本市數學領域輔導團定期進行教學經驗交流，並聘請有課中補救教學經驗教師至校分享。

五、學習追蹤輔導機制與檢討

1. 利用每次段考後，進行分組班學生學習檢討組班學生與評估，成績進步的同學給予獎勵，退步的同學給予學習上的建議與輔導。
2. 分組教師建立備觀議課習慣，適時修正教學上教法。
3. 教師透過學生學習成就評量與補救教學科技化評量系統資料改進教學，並給予學生學習上的建議與輔導。

肆、家長說明會辦理方式

一、辦理方式：

1. 利用開學初家長親子教育座談、升學輔導會議。
2. 利用學期中的家長會會議，針對實施內涵向家長相關配套宣導措施，以提升家長的關心與支持。
3. 透過給家長的一封信、宣傳單向家長說明。

二、書函說明內容。

敬愛的家長您好：

您的子女在本校就學期間，轉眼之間已面臨到求學生涯中重要的階段。

12年國教推動後，學生參加會考後全國數學科成績處於待加強等級學生超過兩成，尤其數學部分更是嚴重兩極化，由於現有教育體制的班級人數一直無法降低，學習成效較不足的同學，很難針對同學的問題進行補救，尤其面對國中會考的考驗，讓許多家長與老師們憂心不已。

學校為了強化同學們的競爭力，全面提升學生學習成效，對不同學習成就的同學進行學習輔導，本學期開始將規劃九年級全面利用補救教學策略，針對學習成就較為低落的同學，進行數學課中補救教學，為了提升學習效果，學校在經費結据的情形，努力申請教育處專案補助經費，下定最大決心希望能夠為學習成效較為不足的同學，投注最大的資源，低學習成就學生降低每班的授課人數至10位以下，利用課中補救教學輔導時間〈每週共4節課〉，由數學老師加強同學們的課業，希望透過授課時數的增加與班級人數的降低，讓貴子弟受到更好的照顧。

對於學期成績較好的同學，我們的數學老師則會利用平常上課與輔導課的時間，除了為同學強化一般課程的成效外，也會為同學進行加深加廣的進階學習課程，希望透過因材施教的方式，提升孩子們的基本水準，以為下一階段的學習做準備。

國中階段有教育會考的實施，相關的課程壓力將會有所增加，學校的老師與家長一樣，期盼我們的孩子有好的發展，老師們希望用適合不同程度的教學策略，提升孩子們的競爭力，當然更希望家長們，除了關心孩子們的成績外，更不要忘了多關心孩子們的心理變化，多與孩子們的導師多聯繫互動，陪孩子們走過這一段學習成長的路。

百福國中

校長 陳斯彬 敬啟

伍、經費概算

年級	C組開班數	每週數學課節數	合計
九	6	4	24
總節數			24

本校111學年度數學科超額教師五名，超額留用所不足之課務，開設C組課中學習扶助課程，每週共24節數學課，以提升學力，增進學習成效。

承辦單位：

教師兼
教務處主任 曾柏嵐

主(會)計：

會計室主任 蔡采榛

學校機關首長：

教師兼
教務處主任 曾柏嵐

1330代