基隆市立百福國民中學115學年度校長及教師公開授課實施計畫

一、依據：

1、 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050112992號函。

2、 基隆市115年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的：

1、 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

2、 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

三、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

四、辦理時間：115學年度。

五、實施原則：

1、 授課人員每學年須辦理1次公開授課,每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與1次觀課。

2、 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

3、 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。

4、 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

5、 公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

六、實施方式：

1、 學校校長、主任及教師於執行前完成基隆市中小學教師公開授課資訊網註冊(https://openclass.kl.edu.tw/)。

2、 學校每學期初於「基隆市中小學教師公開授課資訊網」(以下稱公開授課平台）上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。

3、 教師必須於一週(7日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳)，並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。

4、 共同備課應於公開授課前進行,得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。

5、 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

6、 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

7、 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐,建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。

8、 公開授課表件包含公開授課登記表(附表 1)、共同備課紀錄表、觀課紀錄表、教學自我省思檢核表及議課紀錄表，本學年度提供「基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(基隆市 2024 版)」如附表 2-1、2-2，各校得依需求與特性，自行研議修改或另訂。

9、 教師公開授課兩周內進行議課，並將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查。

七、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：　　校　　長：

附表 1

基隆市 115 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市立百福國中(第___學期)_____領域

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01						□跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作教學 □線上教學 □雙語教學 □數位學習 □PBL □OMO 課中差異化教學。 □自主學習 □其他類：_____
02						□跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作教學 □線上教學 □雙語教學 □數位學習 □PBL □OMO 課中差異化教學。 □自主學習 □其他類：_____
03						□跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作教學 □線上教學 □雙語教學 □數位學習 □PBL □OMO 課中差異化教學。 □自主學習 □其他類：_____

04						□跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作教學 □線上教學 □雙語教學 □數位學習 □PBL □OMO 課中差異化教學。 □自主學習 □其他類：_____
05						□跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作教學 □線上教學 □雙語教學 □數位學習 □PBL □OMO 課中差異化教學。 □自主學習 □其他類：_____

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：　　校　　長：

附表 2-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024 版)

教 學 班 級 ：＿＿＿＿＿＿ 教學領域：＿＿＿＿＿ 教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

授課教師姓名：＿＿＿＿＿＿ 服務學校：＿＿＿＿＿＿觀 察 者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

備課時間：＿＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日＿＿＿＿時＿＿＿＿分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
一、這節課學生要達到的學習目標： 二、這節課預定的教學流程： 三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 五、這節課師生和同儕互動的學習安排：	一、觀察焦點(可複選)： □規準 1：營造情境化的學習 □規準 2：安排探究性的學習任務 □規準 3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： □學生座位表＿＿＿＿＿＿＿＿ □ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ □＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
觀課相關配合事宜	

（一）觀課人員觀課位置及角色（請打 V）

1.觀課人員位在教室：□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁。

2.觀課人員是：□完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：_____

3.拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照。

（二）預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1.日期：_____年____月_____日_____時____分　2.地點_____

（三）回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課／教學觀察後三天內完成為佳)

1.日期：_____年____月_____日_____時____分　2.地點_____

附表 2-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024 版)

（表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修）

教 學 班 級 ：＿＿＿＿＿＿ 教學領域：＿＿＿＿＿ 教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

授課教師姓名：＿＿＿＿＿＿ 服務學校：＿＿＿＿＿＿觀 察 者：＿＿＿＿＿＿＿＿

教學時間：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日＿＿＿時＿＿＿分　議課時間：＿＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日＿＿＿＿時＿＿＿＿分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 （請打 v）	觀察記錄
規準 1：營造脈絡化的學習 **關注重點**：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1 連結學生的生活經驗，提升學生的**學習參與度**。		
1-2 根據學生學習的先備知識，提供所需的**學習支持**。		
1-3 掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。		
1-4 引導學生將所學概念**應用於生活情境**。		
1-5 運用**評量**即學習的概念，以促進學生的學習成效。		
規準 2：安排探究性的學習任務 **關注重點**：學習策略及任務安排		

2-1 引導學生**覺察問題**，投入學習任務。		
2-2 **提供鷹架**以支持學生的學習。		
2-3 引導學生**運用方法或策略**完成任務。		
2-4 促發學生在學習活動中**探究及反思。**		
2-5 提供學生**運用資源或科技媒體**機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 （請打 ü）	觀察記錄
規準 3：促發學生的學習互動 **關注重點**：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1 提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究。		
3-2 營造學生**合作的學習**機會，促進同儕互學。		
3-3 鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。		
3-4 引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。		

3-5 引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。		

議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：